

รูปแบบการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนสีชมพูศึกษา
Model for Academic Quality Development of Students
in Sichomphusuksa School

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) ศึกษาองค์ประกอบของการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนสีชมพูศึกษา 2) สร้างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนสีชมพูศึกษา 3) ทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนสีชมพูศึกษา และ 4) ประเมินรูปแบบการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนสีชมพูศึกษา ซึ่งดำเนินการวิจัย 4 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบของการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนสีชมพูศึกษา จากการศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ศึกษาวิเคราะห์สภาพและปัญหาการเรียนการสอนของโรงเรียนสีชมพูศึกษา และการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนสีชมพูศึกษา โดยการประชาพิจารณ์ (Public Hearing) จำนวน 40 คน ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนสีชมพูศึกษา โดยทดลองใช้ในโรงเรียนสีชมพูศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล รวมทั้งสิ้น จำนวน 16 คน และ ขั้นตอนที่ 4 การประเมินรูปแบบการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนสีชมพูศึกษา กลุ่มผู้ให้ข้อมูลรวมทั้งสิ้น 79 คน

ผลการวิจัยพบว่า

1) ผลการศึกษาองค์ประกอบของการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนสีชมพูศึกษา พบว่า องค์ประกอบของการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของนักเรียนมี 5 องค์ประกอบ คือ (1) การพัฒนาศักยภาพครู (2) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา (3) การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ (4) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และ (5) การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา

2) ผลการสร้างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนสีชมพูศึกษา โดยการประชาพิจารณ์ (Public Hearing) ซึ่งผู้เข้าร่วมการประชาพิจารณ์ทั้ง 40 คน ได้ตรวจสอบ ยืนยัน และรับรอง การสร้างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนสีชมพูศึกษา ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ดังนี้ องค์ประกอบที่ 1 การพัฒนาศักยภาพครู องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา องค์ประกอบที่ 3 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ องค์ประกอบที่ 4 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และ องค์ประกอบที่ 5 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา

3) ผลการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนสีชมพูศึกษา มีดังนี้

3.1 ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนสีชมพูศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

3.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนสีชมพูศึกษา ปีการศึกษา 2561 พบว่า ค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนสีชมพูศึกษา ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงกว่าเกณฑ์ที่ทางโรงเรียนกำหนดไว้ ร้อยละ 70

คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนสีชมพูศึกษา ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ของปีการศึกษา 2561 สูงกว่า ปีการศึกษา 2560

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 สูงกว่า ปีการศึกษา 2560 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

4) ผลการประเมินรูปแบบการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนสีชมพูศึกษา พบว่า รูปแบบการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนสีชมพูศึกษา มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: รูปแบบการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ

ABSTRACT

The purpose of this research were 1) to study the components of academic quality development of students in Sichomphusuksa School, 2) to create a model for academic quality development of students in Sichomphusuksa School, and 3) Tryout of the model for academic quality development of students. And 4) to evaluate the model of academic quality development of students in Sichomphusuksa School. The research procedure comprised of 4 steps: 1) to study the components of academic quality development of students in Sichomphusuksa School on relevant documents, related research, and the problems of studying and teaching in Sichomphusuksa School including by interviewing 5 experts; 2) creating a model for academic quality development of students in Sichomphusuksa School by Public Hearing from 40 participants; 3) trying out the model for academic quality development of students in Semester 2, academic year 2018 from Sichomphusuksa School under the Khon Kaen Provincial Administrative Organization from 16 participants and 4) evaluation of a model for academic quality development of students in Sichomphusuksa School by 79 evaluators.

The findings were as follow:

1) The components of academic administrative model for Sichomphusuksa School comprised of 5 components were (1) Teacher potential development, (2) media,

innovation and educational technology development, (3) learning resources development, (4) learning process development and (5) promoting community participation in educational management.

2) The result of creating a model for academic quality development of students in Sichomphusuksa School by public hearing. All 40 participants proved that a model for academic quality development of students in Sichomphusuksa School consist of 5 strategies as follows: Strategy 1 Teacher Potential Development, Strategy 2 Development of Innovative Media and Educational Technology, Strategy 3 Development of Learning Resources, Strategy 4 Development of Learning Process and Strategy 5 Promotion of Student Participation Community in Educational Management.

3) The experimental results showed that the model were as follow:

3.1 The results of the satisfaction assessment on the academic quality development model of students in Sichomphusuksa School were at a high level.

3.2 The results of student achievement in Sichomphusuksa School academic year 2018 showed that the average of student achievement in all 8 groups of learning contents were higher than the criteria set by the school at 70 percent.

The average student achievement score of all 8 groups of learning contents in academic year 2018 was higher than academic year 2017.

The average score of Ordinary National Educational Test in Secondary school level 3, academic year 2018 was higher than the academic year 2017 in all groups.

4) The evaluation of academic quality development of students in Sichomphusuksa School found that the developed model was appropriate, possible and beneficial at most.

Keywords : Model for Academic Quality Development

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในโลกปัจจุบันได้มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เป็นการเปลี่ยนแปลงจากยุคอุตสาหกรรม การผลิตไปสู่ยุคเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการติดต่อสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร มีความร่วมมือ และในเวลาเดียวกันก็มีการแข่งขันกัน รวมทั้งด้านการศึกษา และเป็นไปอย่างรวดเร็วต่อเนื่อง ตลอดเวลาจนเกิด การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2 (พ.ศ. 2552-2561) สถานศึกษาจะต้องพัฒนา คนไทยให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ มุ่งให้เกิดการเปลี่ยนแปลงใน 4 ด้าน คือ 1) การพัฒนาคุณภาพ คนไทยยุคใหม่ที่มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ตั้งแต่ปฐมวัย 2) การพัฒนาคุณภาพของครูยุคใหม่ 3) การพัฒนา

คุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่เพื่อให้สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และ 4) การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษารวมทั้งการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โดยมุ่งหวังพัฒนาเด็กไทยให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข เด็กไทยในอนาคตต้องเป็นผู้มีความสามารถในการคิดเป็น ทำเป็นแก้ปัญหาเป็น ก้าวไกลสู่สากล และเป็นพลเมืองดี (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2552)

โรงเรียนเป็นสถาบันการศึกษาที่มีหน้าที่ในการผลิตคนให้มีคุณภาพ โดยมีงานวิชาการเป็นงานหลักหรือเป็นหัวใจในการจัดการศึกษาในโรงเรียน เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นคนที่มีสมรรถนะ คือมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และด้านภาวะสุขภาพ (วิศิษฐ์ชาญสุข. 2556) แต่จากการศึกษาสภาพการบริหาร งานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก พบปัญหาคือผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญของงานวิชาการ (คัมภีร์ สุดแท้. 2553) ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเข้าใจการบริหารงานวิชาการเป็นอย่างดี และให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการ จึงจะบริหารงานโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จได้ ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียนต่อไป

คุณภาพการจัดการศึกษาที่ผ่านมายังไม่เป็นที่พึงพอใจของสังคม เด็กวัยเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ยังมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 เนื่องจากการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพเป็นกระบวนการที่ต้องใช้การประสานความร่วมมือกันหลายฝ่ายหน่วยปฏิบัติที่มีบทบาทในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพพัฒนาผู้เรียนโดยตรง คือ สถานศึกษา การที่สถานศึกษา จะสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ต้องอาศัยระบบบริหารจัดการที่ดี มีกระบวนการสำคัญที่จะส่งผลให้ได้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพทางการเรียนได้อย่างเป็นระบบ ซึ่งการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของนักเรียนเป็นงานหลักของการบริหารสถานศึกษา ไม่ว่าจะสถานศึกษาจะเป็นประเภทใด มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานทางวิชาการ เนื่องจากงานวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดโปรแกรมการศึกษา และการจัดการการสอนซึ่งเป็นหัวใจของสถานศึกษา และเกี่ยวข้องกับผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกระดับของสถานศึกษา ซึ่งล้วนมีผลต่อคุณภาพของผู้เรียนโดยอาจจะเกี่ยวข้องทางตรงหรือทางอ้อมก็อยู่ที่ลักษณะของงานนั้น

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะรองผู้อำนวยการโรงเรียนสีชมพูศึกษา จึงมีความสนใจอย่างยิ่งที่จะศึกษารูปแบบการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของนักเรียน เพื่อให้ได้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของนักเรียน ที่เหมาะสมสำหรับโรงเรียนสีชมพูศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น และนำไปเป็นแนวทางในการบริหารงานวิชาการต่อไป

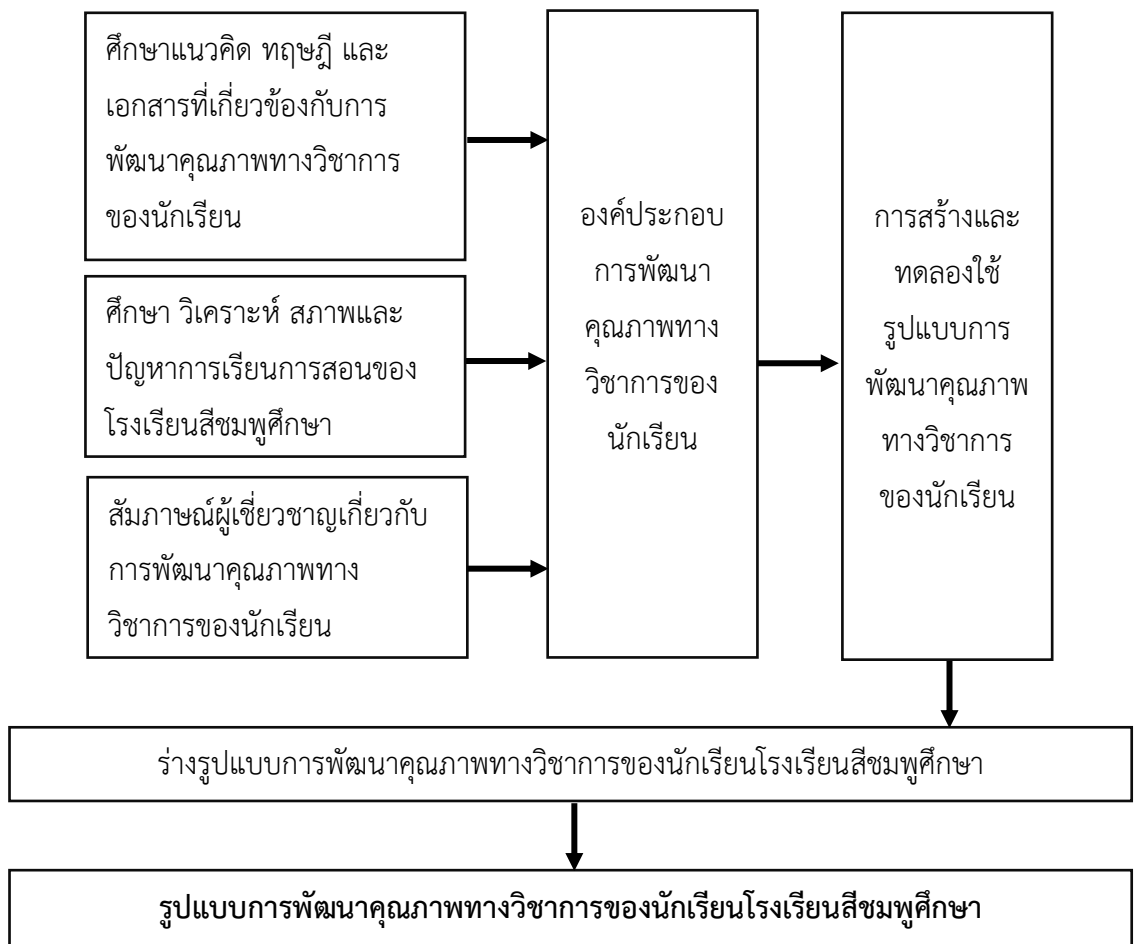
2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบของการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนสีชมพูศึกษา

2. เพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนสีชมพูศึกษา
3. เพื่อทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนสีชมพูศึกษา
4. เพื่อประเมินรูปแบบการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนสีชมพูศึกษา

3. กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สรุปเป็นกรอบแนวคิดการวิจัยได้ ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

4. วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยมีวิธีการดำเนินการวิจัย 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบของการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียน
สีชมพูศึกษา ดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของนักเรียน
2. ศึกษา วิเคราะห์ สภาพและปัญหาการเรียนการสอนของโรงเรียนสีชมพูศึกษา
3. ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของนักเรียน จากการสัมภาษณ์

ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน

นำข้อมูลจากการวิเคราะห์มากำหนดกรอบแนวคิดของการวิจัย

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียน สีชมพู
ศึกษา ดำเนินการดังนี้

1. นำผลการศึกษา วิเคราะห์ เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และนำผลสัมภาษณ์จาก
ขั้นตอนที่ 1 มากำหนดร่างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของนักเรียน

2. การตรวจสอบความตรงของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของนักเรียน จากการ
ประชาพิจารณ์ (Public Hearing) จากผู้ทรงคุณวุฒิ

ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนสีชมพู
ศึกษา ดำเนินการดังนี้

1. สร้างความเข้าใจและชี้แจงบุคลากรในโรงเรียนสีชมพูศึกษาให้เกิดความเข้าใจในการ
ทดลองใช้รูปแบบ

2. ทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนสีชมพูศึกษา

3. วิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนด้วยร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วน
เบี่ยงเบนมาตรฐาน

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินรูปแบบการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนสีชมพู
ศึกษา ดำเนินการดังนี้

1. ประเมินความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการพัฒนา
คุณภาพทางวิชาการของนักเรียน

2. กลุ่มผู้ให้ข้อมูลรวมทั้งสิ้น 79 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง ประกอบด้วย 5 กลุ่ม คือ
ผู้เชี่ยวชาญ คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ตัวแทนผู้ปกครอง และตัวแทนนักเรียน

3. การเก็บรวบรวมข้อมูลการประเมิน มีลักษณะเป็นมาตราส่วนแบบประมาณค่า (Rating
scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด (บุญชม ศรีสะอาด. 2553)

4. ปรับปรุงแก้ไขรูปแบบให้สมบูรณ์

5. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยขั้นตอนที่ 1 ประกอบด้วย แบบสัมภาษณ์ และแบบสอบถาม
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยขั้นตอนที่ 2 ประกอบด้วย เอกสารประกอบการสนทนากลุ่ม
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยขั้นตอนที่ 3 ประกอบด้วย แบบประเมิน

6. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล รายละเอียดดังนี้

1. จัดทำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย ถึงกลุ่มผู้ให้ข้อมูลเพื่อขอความอนุเคราะห์ตอบแบบประเมิน
2. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลด้วยตนเอง
3. ทำการรวบรวมแบบประเมินที่ได้กลับคืนมากลุ่มผู้ให้ข้อมูลมาตรวจสอบความสมบูรณ์
4. นำแบบประเมินมาวิเคราะห์เชิงปริมาณหรือเชิงคุณภาพทางสถิติต่อไป

7. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินโดยวิธีวิเคราะห์เนื้อหา
2. การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินโดยหาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

8. สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนสีชมพูศึกษา สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาองค์ประกอบของการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนสีชมพูศึกษา พบว่า องค์ประกอบของการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของนักเรียน มี 5 องค์ประกอบ คือ (1) การพัฒนาศักยภาพครู (2) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา (3) การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ (4) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และ (5) การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา
2. ผลการสร้างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนสีชมพูศึกษา โดยการประชาพิจารณ์ (Public Hearing) ซึ่งผู้เข้าร่วมการประชาพิจารณ์ทั้ง 40 คน ได้ตรวจสอบ ยืนยัน และรับรอง การสร้างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนสีชมพูศึกษา ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ดังนี้ องค์ประกอบที่ 1 การพัฒนาศักยภาพครู องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา องค์ประกอบที่ 3 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ องค์ประกอบที่ 4 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และองค์ประกอบที่ 5 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา

3.) ผลการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนสีชมพูศึกษา มีดังนี้

3.1 ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนสีชมพูศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

3.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนสีชมพูศึกษา ปีการศึกษา 2561 พบว่า ค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนสีชมพูศึกษา ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงกว่าเกณฑ์ที่ทางโรงเรียนกำหนดไว้ ร้อยละ 70

คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนสีชมพูศึกษา ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ของปีการศึกษา 2561 สูงกว่า ปีการศึกษา 2560

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 สูงกว่า ปีการศึกษา 2560 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

4. ผลการประเมินรูปแบบการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนสีชมพูศึกษา พบว่า รูปแบบการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนสีชมพูศึกษา มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด

9. อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยครั้งนี้ ได้ข้อค้นพบซึ่งสามารถนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการศึกษาองค์ประกอบของการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนสีชมพูศึกษา ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ (1) การพัฒนาศักยภาพครู (2) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา (3) การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ (4) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และ (5) การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา ซึ่งเป็นไปตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา คือ พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ และพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พิรพัฒน์ วัชรินทร์ทรงกูร (2550: 109-112) พบว่า รูปแบบการศึกษาก้าวหน้าทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ พบว่า มีความตรงและความเหมาะสมมาก โดยประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การพัฒนาศักยภาพครู 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ 4) การส่งเสริมความร่วมมือกับชุมชนในการจัดการเรียนรู้

2. ผลการสร้างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนสีชมพูศึกษา โดยการประชาพิจารณ์ (Public Hearing) ตรวจสอบยืนยันรับรองความถูกต้องเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนสีชมพูศึกษา ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ดังนี้ องค์ประกอบที่ 1 การพัฒนาศักยภาพครู องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี

ทางการศึกษา องค์ประกอบที่ 3 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ องค์ประกอบที่ 4 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และ องค์ประกอบที่ 5 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา

3.) ผลการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนสีชมพูศึกษา มีผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนสีชมพูศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนสีชมพูศึกษา ปีการศึกษา 2561 พบว่า ค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนสีชมพูศึกษา ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงกว่าเกณฑ์ที่ทางโรงเรียนกำหนดไว้ ร้อยละ 70 ในการทดลองใช้รูปแบบ มีการสร้างความเข้าใจให้กับครูผู้สอน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ ส่งเสริมให้ครูได้มีการพัฒนาตนเองด้านการวัดผลและประเมินผล มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานการประเมิน วิเคราะห์ผลการประเมิน เพื่อหาปัญหาและแนวทางการพัฒนาต่อไป

4. ผลการประเมินรูปแบบการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนสีชมพูศึกษา มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งรายด้านและภาพรวมสอดคล้องกับ ธนสมพร มะโนรัตน์ (2559: บทคัดย่อ) พบว่า ผลการใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติของโรงเรียนบ้านหนองวารี (นิพัทธ์ธรรมมาภรณ์ อุบลรัตน์) ด้านการศึกษาและกำหนดความต้องการการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร ด้านการสร้างทีมงานพัฒนาผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการกำกับ ติดตามและประเมินผล ค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นสูงสุดในทุกด้าน

10 ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 หน่วยงานต้นสังกัดควรนำรูปแบบการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนสีชมพูศึกษา ไปใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษาในสังกัด

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำรูปแบบการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของนักเรียนไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของนักเรียน โดยปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ

1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำรูปแบบการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของนักเรียนไปใช้ในสถานศึกษาเพื่อสร้างแนวปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการที่เป็นระบบสามารถปฏิบัติได้จริงและเกิดประสิทธิผลในด้านวิชาการ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษารูปแบบการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของนักเรียนด้านอื่น ๆ หรืออาจศึกษาองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติม

2.2 ควรศึกษาประสิทธิผลหรือความพึงพอใจในการนำรูปแบบการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของนักเรียนไปใช้ในสถานศึกษา

2.3 ควรศึกษารูปแบบการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของนักเรียนในสังกัดอื่น

11. บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. 2546. คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล. กรุงเทพฯ :

โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).

กระทรวงศึกษาธิการ. 2551. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.

กรุงเทพฯ :โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

คณะกรรมการปฏิรูประบบการบริหารการศึกษาในกระทรวงศึกษาธิการ. 2542. การปฏิรูประบบการบริหารการศึกษาในกระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ : เซเว่นพริ้นติ้งกรุ๊ป จำกัด

คัมภีร์ สุดแท้. 2553. การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก.

วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

ชนสมพร มะโนรัตน์. 2558. รูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ระดับชาติของโรงเรียนบ้านหนองวารี (นิพัทธ์ธรรมมาภรณ์อุปถัมภ์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

ปรีชาดี ชมชื่น. 2555. รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนที่มีประสิทธิผลใน

สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2553. การบริหารงานวิชาการ.กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.

เพชริน สงค์ประเสริฐ. 2550. การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการโดยยึดหลักการทำงาน

เป็นทีมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์การศึกษาดุสิตบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยนเรศวร.

ภารดี อนันต์นาวิ. 2553. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3.

กรุงเทพฯ :มนตรี จำกัด.

วิภา ทองหง่า. 2554. รูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. ดุษฎี

นิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศิลปกร.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2543. **แนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อพร้อมรับการประเมินภายนอก.** กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

Van Miller. 1965. **The Pubic Administration of American School System.** New York: The Macmillan Company.